

Presentación

DOI: <https://doi.org/10.32870/dse.v0i36.1904>

Educación indígena: preservación cultural y diversidad lingüística

La educación constituye un eje fundamental para la promoción y materialización de los derechos humanos reconocidos en diversos marcos y acuerdos internacionales. En este contexto, la investigación educativa orientada a los pueblos originarios adquiere una relevancia particular al abrir espacios de reflexión y construcción colectiva en torno a prácticas pedagógicas más pertinentes, inclusivas y culturalmente sensibles. Reconocer la diversidad lingüística, las identidades y los saberes de los pueblos originarios, no sólo enriquece el campo educativo, sino que también fortalece la búsqueda de propuestas formativas más justas, contextualizadas y comprometidas con la pluralidad social y cultural.

En función de los términos de la convocatoria, así como del proceso de dictaminación y revisión de los manuscritos, presentamos el número 36 de *Diálogos sobre educación. Temas Actuales en Investigación Educativa*, con la temática: "Educación indígena: preservación cultural y diversidad lingüística". Este número reúne trabajos que, desde diversas perspectivas teóricas, metodológicas y territoriales, problematizan las relaciones entre educación, pueblos indígenas, diversidad lingüística, interculturalidad, revitalización cultural y pedagogías críticas y decoloniales.

En un contexto regional marcado por persistentes tensiones entre políticas de reconocimiento, desigualdad estructural, desplazamiento lingüístico y disputas en torno a los sentidos de la educación, los trabajos aquí reunidos permiten advertir la complejidad de pensar los procesos educativos en territorios indígenas pluriculturales. Más allá de aproximaciones homogéneas, los artículos muestran la diversidad de experiencias, enfoques y escalas desde las cuales se configuran los debates contemporáneos sobre educación indígena: la enseñanza bilingüe, la revitalización lingüística, la pedagogía decolonial, la educación situada, la migración interna, la etnomatemática, la formación comunitaria y las posibilidades de construir procesos formativos socialmente pertinentes.

El eje temático inicia con el artículo "Experiencias colaborativas de revitalización cultural y lingüística en el sur de México", de Edgar Pérez Ríos, Lorena Córdova Hernández y Jorge Valtierra Zamudio. El trabajo reflexiona sobre distintas experiencias de revitalización cultural y lingüística desarrolladas mediante formas explícitas de colaboración cultural y lingüística desarrolladas entre integrantes de comunidades e investigadores académicos. A partir de proyectos vinculados con lenguas indígenas como el zapoteco, tzeltal, zoque, ixcatéco y mam, en Chiapas y Oaxaca, los autores examinan las implicaciones, alcances y limitaciones de las metodologías colaborativas en contextos de documentación y revitalización lingüística. El artículo discute crí-

ticamente las prácticas extractivistas de investigación y recupera perspectivas que buscan construir relaciones más horizontales entre la academia y las comunidades, mostrando cómo la colaboración puede constituirse simultáneamente en apuesta metodológica, posicionamiento ético y ejercicio de pertinencia social.

Continúa el trabajo “Educación, interculturalidad y glotopolítica: la importancia de una pedagogía decolonial en México”, de Marilyn Saraí Ávalos Huesca y José Israel Herrera, el cual examina las relaciones entre lengua, educación, poder e interculturalidad desde una perspectiva crítica, interpretativa y decolonial. El artículo pone en tensión los discursos institucionales sobre diversidad lingüística y las prácticas educativas que continúan reproduciendo la centralidad hegemónica del español. A través del análisis documental y teórico-discursivo, los autores problematizan la subordinación histórica de las lenguas originarias, el papel de los derechos lingüísticos y la construcción de la otredad en el contexto mexicano. Frente a ello, proponen la necesidad de una pedagogía decolonial capaz de cuestionar las jerarquías lingüísticas y promover formas educativas situadas, críticas y transformadoras.

Por su parte, Mary Hudgens Henderson y Antonio Romero Hernández, con su trabajo: “La educación Intercultural Bilingüe: el éxito de la enseñanza en lengua indígena”, abordan una problemática central para los estudios sobre educación indígena: las condiciones reales de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB). A partir de una experiencia desarrollada con estudiantes mazahuas del Estado de México, el estudio analiza los efectos del incremento del uso de la lengua indígena como lengua de instrucción y de la incorporación de estrategias propias de la educación bilingüe en procesos de escritura en mazahua y español. Los hallazgos muestran resultados significativos tanto en la escritura indígena como en español, contribuyendo a la discusión sobre el potencial de la enseñanza bilingüe para fortalecer procesos de biliteracidad, identidad cultural y apropiación lingüística. Además, el artículo aporta elementos relevantes para pensar críticamente las contradicciones históricas, pedagógicas y políticas que atraviesan los modelos de educación intercultural bilingüe en México.

En “Educación física en territorios rurales e indígenas: desafíos y oportunidades para una enseñanza situada en la escuela primaria”, Guadalupe Martínez Aguilera dirige la mirada hacia un campo frecuentemente poco explorado en los estudios sobre educación indígena: la educación física escolar. A partir del análisis observacional de las prácticas de docentes en escuelas primarias rurales e indígenas de San Luis Potosí, el trabajo identifica tensiones entre los enfoques curriculares contemporáneos y las dinámicas reales de enseñanza en contextos territorialmente diversos. Los resultados permiten observar limitaciones relacionadas con estrategias didácticas, recursos pedagógicos y formas de interacción docente, al tiempo que subrayan la necesidad de fortalecer la formación de educadores físicos desde perspectivas que reconozcan la diversidad sociocultural y favorezcan una educación genuinamente situada.

El artículo “Capacidades de jóvenes wixaritari y estrategias formativas para construir un futuro sostenible”, de Miriam de la Cruz Reyes, Teresa Lobo, María Teresa Yurén Camarena y Ruth Belinda Bustos Córdoba, presentan una aproximación interdisciplinaria sobre juventudes indígenas, educación no formal y sostenibilidad. A partir del programa socioeducativo *Ha Ta Tukari* (Agua, nuestra vida), desarrollado en la Sierra de Jalisco, las autoras analizan las capacidades que jóvenes wixaritari construyen para imaginar y promover futuros sostenibles y dignos para sus comunidades. Mediante un enfoque cualitativo sustentado en observación participante, entrevistas y teoría fundamentada, el estudio muestra cómo procesos formativos mediados por el arte pueden activar disposiciones vinculadas con el compromiso comunitario, el aprendizaje a lo largo de la vida y la praxis reflexiva. La propuesta resulta particularmente relevante por su contribución al debate sobre formación integral, epistemologías del sur y alternativas educativas no escolares en contextos indígenas.

Por otro lado, la investigación denominada “Aprender geometría desde la experiencia: arte huasteco y lengua náhuatl en la enseñanza de área y perímetro en secundaria”, realizada por Marleny Hernández Escobar, Cinthia Jessica Sánchez Serrano y Odete Serna Huesca, amplía la discusión sobre educación indígena e intercultural hacia el campo de la enseñanza de las matemáticas. A partir de una propuesta cualitativa de corte fenomenológico en el campo de la enseñanza de las matemáticas. A partir de una propuesta cualitativa de corte fenomenológico, el trabajo analiza cómo la incorporación del arte huasteco y la lengua náhuatl puede favorecer la comprensión de conceptos geométricos como área y perímetro, al vincular la experiencia sensorial, la simbolización cultural y la formalización matemática. Con ello, el artículo muestra que la etnomatemática y la interculturalidad pueden constituirse en vías pertinentes para humanizar la enseñanza de la geometría y reconocer los saberes originarios como recursos legítimos dentro del aula.

Por su parte, Fátima Cuéllar Sánchez con su trabajo “Migración indígena y escuela secundaria: una realidad invisibilizada en Jalisco”, incorpora una reflexión necesaria sobre las condiciones educativas que enfrentan estudiantes indígenas en contextos de movilidad interna. Desde una revisión documental de marcos normativos, políticas públicas y experiencias escolares, el texto problematiza la distancia entre el reconocimiento formal de la diversidad lingüística y cultural en México y las prácticas reales de atención en escuelas secundarias no catalogadas como indígenas. Su aporte radica en visibilizar procesos de silenciamiento lingüístico, discriminación sutil y ausencia de apoyos institucionales, así como proponer la necesidad de fortalecer diagnósticos, formación docente y estrategias interculturales para atender esta realidad educativa.

La sección Otros artículos amplía las discusiones del presente número hacia problemáticas educativas situadas en campos, temporalidades y niveles formativos diversos, pero atravesadas por preocupaciones comunes en torno a la formación, las políticas educativas, los procesos curriculares y las transformaciones pedagógicas contemporáneas. Desde aproximaciones históricas, documentales, teóricas y analíticas, los trabajos aquí reunidos permiten advertir que

la educación constituye un terreno de disputa permanente donde convergen proyectos institucionales, intereses políticos, modelos pedagógicos y demandas sociales cambiantes.

En este sentido, “La formación inicial del magisterio morelense en el siglo XX, escuelas normales y el proyecto de la Normal de Maestros de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos”, de Omar Ali Salazar Blas, reconstruye históricamente la configuración de los espacios de formación inicial del magisterio morelense, poniendo especial atención en el papel desempeñado por la Normal de Maestros de la UAEM como un proyecto singular dentro del panorama nacional. Mediante el análisis de fuentes archivísticas, hemerográfica y cartográficas, el trabajo muestra cómo la formación docente se articula con políticas estatales, procesos de institucionalización educativa, disputas por el financiamiento y dinámicas territoriales que marcaron el desarrollo educativo del estado durante el siglo XX.

Por otra parte, el artículo “Constructivismo y enseñanza del inglés con propósitos específicos”, realizado por Oscar Leonel Sierra Soria y Julio Cabrales Nevárez, examina la convergencia entre los postulados constructivistas y el enfoque de enseñanza del inglés orientado a necesidades profesionales concretas. A partir de una revisión teórica y del contexto universitario tecnológico, el trabajo cuestiona la suficiencia de los modelos de enseñanza general del inglés y propone la integración del enfoque ESP como una alternativa capaz de fortalecer aprendizajes contextualizados, funcionales y vinculados con los escenarios académicos y laborales de los estudiantes.

Las tensiones entre política educativa, currículo y formación son temas abordados por Erick Michell Campos Mendiola, Diana Barraza Barraza, María del Carmen Olvera Martínez y Gamaliel Ortiz Sarabia, en su trabajo: “Alfabetización Estadística en la política educativa de México. Análisis de tres sexenios presidenciales”, comparan distintos planes y programas educativos mexicanos para problematizar el lugar que ocupa la alfabetización estadística en la educación básica. El estudio muestra que, pese a los cambios sexenales y las distintas orientaciones políticas de las reformas, persisten continuidades curriculares que privilegian aspectos procedimentales de la estadística sobre habilidades críticas relacionadas con la interpretación, el análisis y el uso social de los datos, cuestión particularmente relevante en sociedades crecientemente atravesadas por la circulación masiva de información cuantitativa.

Finalmente, “Políticas educativas y formación en seguridad del paciente en enfermería para un aprendizaje transformador”, realizado por Miriam Karina Ortiz Riva, José Cirilio Castañeda Delfín, Isabel Beristain García y Ana Beatriz Antuna Canales, dirigen la atención hacia la educación superior en salud, explorando críticamente la incorporación de la seguridad del paciente dentro de los procesos formativos en enfermería. Desde un análisis documental de políticas educativas y marco regulatorios nacionales e internacionales, el artículo identifica limitaciones en la integración curricular de este componente y plantea la necesidad de profesional, ética del cuidado y cultura institucional de seguridad.

La sección Debate presenta el texto “Educación indígena: preservación cultural y diversidad lingüística”, de Lucila Sánchez García, el cual amplía las coordenadas del eje temático al situar la discusión en una escala regional, que incorpora distintas realidades mesoamericanas. El trabajo aborda la compleja relación entre identidad indígena, autoadscripción, lengua y educación, subrayando la necesidad de superar visiones reduccionistas que han definido históricamente lo indígena exclusivamente desde criterios lingüísticos.

A partir de los datos demográficos, referencias históricas y discusiones sobre desplazamiento lingüístico, el texto pone en evidencia las profundas implicaciones políticas, culturales y educativas derivadas de los procesos de homogenización nacional impulsados en distintos países de la región. Asimismo, recupera el debate en torno a las lenguas en peligro, las políticas de reconocimiento y los desafíos que enfrentan las comunidades indígenas frente a la pérdida revitalización o reconfiguración de sus prácticas lingüísticas y culturales.

Más allá de ofrecer una lectura descriptiva, esta contribución invita a problematizar el lugar que ocupan la educación, la escuela y las políticas lingüísticas en la reproducción o transformación de las condiciones que afectan a los pueblos originarios, reforzando la necesidad de pensar propuestas educativas comprometidas con la diversidad cultural, la justicia lingüística y el reconocimiento de múltiples formas de construir pertenencia e identidad.

La sección Paisajes nítidos cierra el número con el ensayo “La pedagogía decolonial frente al sistema educativo formal: una lectura crítica de la educación inclusiva”, el cual introduce una reflexión crítica sobre las relaciones entre pedagogías decoloniales, educación formal y discursos contemporáneos de inclusión. Desde una perspectiva situada en los debates latinoamericanos sobre colonialidad, poder y educación, el texto cuestiona los límites de ciertos enfoques institucionales de inclusión que, aun cuando incorporan lenguajes de diversidad, derechos e interseccionalidad, continúan operando dentro de marcos epistémicos y normativos profundamente vinculados con racionalidades occidentales hegemónicas.

A esta reflexión se suma el ensayo “El *Lebenswelt* mesoamericano: fenomenología de la Alteridad y Educación Intercultural Crítica”, de Roberto Arreola Padilla, que recupera la tradición fenomenológica de Edmund Husserl para replantear los fundamentos de la educación intercultural en contextos indígenas. A partir de conceptos como mundo de la vida (*Lebenswelt*), corporalidad vivida, intersubjetividad y comunalidad, el autor problematiza los modelos educativos originarios, proponiendo una pedagogía capaz de reconocer los territorios, las lenguas y las formas comunitarias de construcción de sentido como dimensiones constitutivas del aprendizaje de la justicia social. Con ello, Paisajes nítidos aporta una lectura provocadora y profundamente reflexiva, que dialoga de manera orgánica con las discusiones del número, particularmente aquellas relacionadas con diversidad, interculturalidad, justicia educativa y disputas en torno a los sentidos contemporáneos de la educación.

Finalmente, los trabajos reunidos en este número “Educación indígena: preservación cultural y diversidad lingüística”, no sólo reúne contribuciones orientadas al análisis de experiencias, políticas y debates vinculados con los pueblos originarios, sino que también abre un espacio para reflexionar sobre los desafíos más amplios de construir propuestas educativas socialmente pertinentes, culturalmente situadas y epistemológicamente críticas. En un escenario regional marcado por persistentes desigualdades, desplazamientos lingüísticos, disputas por el reconocimiento y reconfiguraciones institucionales, los trabajos aquí presentados invitan a sostener diálogos académicos comprometidos con la pluralidad de saberes, la justicia educativa y la posibilidad de imaginar otras formas de enseñar, aprender y habitar la educación.

Esperamos que este número contribuya a fortalecer la reflexión, el debate y la producción de conocimiento en torno a estos temas, así como a generar nuevas preguntas, interlocuciones y rutas de investigación que continúen ampliando las discusiones sobre la educación, diversidad y transformación social.

Carlos Alberto Morgado Galván