

## Editorial

---

DOI: <https://doi.org/10.32870/dse.v0i36.1908>

### Educación indígena. Preservación cultural y diversidad lingüística

*Impusieron las escuelas, el castellano, la bandera.*

Soraya Maicoño

*Descubre cómo los cantos antiguos y la lectura de las mareas  
se unen a los métodos de la ciencia moderna para proteger el territorio.*

*Porque cuando se pierde una lengua indígena,  
se pierde una biblioteca entera de conocimiento ecológico.*

EnComún

#### *Conocimiento, comunidad y simetría en la educación indígena*

En los últimos quince años, en los distintos ámbitos que constituyen espacios interesados en la educación, es decir, políticas públicas, medios de comunicación, estudios científicos y debates, la conversación dominante se ha centrado en las tecnologías digitales y la inteligencia artificial como cuestiones apremiantes o impostergables para alcanzar una educación de calidad, innovadora e incluyente. Mientras tanto, en nuestra región, la educación indígena atraviesa condiciones precarias –escuelas sin recursos, docentes insuficientes que desempeñan múltiples tareas, sin fondos económicos o materiales didácticos–, abandono estatal y atención escasa de la opinión pública y especializada.

Este desequilibrio constituye una paradoja central: se promueve una innovación educativa que precisa inversión, infraestructura, marcos éticos y formación docente entretanto existen comunidades que podrían beneficiarse de lo anterior, pero requieren condiciones mínimas para sostener cualquier proyecto educativo. A nuestro juicio, abordar esta contradicción exige desplazar el corazón del debate para conocer, documentar y comprender las condiciones reales de la educación indígena. Lo que implica situar a estudiantes, docentes y comunidades como interlocutores principales en la definición de las prioridades educativas, sobre cuál es la inversión económica que se necesita y la infraestructura más oportuna; así como saber de las condiciones de su territorio y quienes lo habitan, y reconocer que esta educación va más allá de contar con docentes hablantes de lenguas originarias, sino que también es necesario un entendimiento –y respeto– de los contextos culturales y sociales donde se encuentran los espacios escolares. Hoy fuertemente tensionados por la violencia.

Las consideraciones puestas en juego para que sea posible la educación son múltiples. Entre estas, las condiciones materiales existentes, como el empobrecimiento que obliga a padres y madres a desplazarse como jornaleros temporales, dejando sus lugares de origen. Esto

representa un desafío para el sistema educativo, pues está obligado a garantizar educación a las infancias y juventudes que se mueven con sus padres buscando trabajo, lo que excede el cumplimiento de acceso en la matrícula. La educación indígena tendría que considerar que el espacio escolar sea habitado por los mundos de vida ancestrales que les son significativos y propios a estos estudiantes, y alentar su permanencia a través de su evocación en los programas educativos y el trabajo docente. Y este último desenvolverse en un marco de cumplimiento de condiciones laborales mínimas que permitan *poner el cuerpo* en el salón de clases. Estimando las múltiples dimensiones que constituyen a los actores de la educación.

Es así que en esta posible articulación sobre claroscuros específicos del campo educativo, consideramos que la educación indígena se encuentra entre encrucijadas que exigen ser pensadas y abiertas al debate. Por un lado, políticas educativas y modelos pedagógicos globalizados que buscan estandarizar aprendizajes ante una diversidad cultural que se rehúsa a desaparecer; por otro, las comunidades que resisten y reinventan prácticas educativas que sostienen identidades, saberes, vínculos y lenguas.

Este número 36 de la revista *Diálogos sobre Educación. Temas Actuales en Investigación Educativa* invita a discutir la educación indígena, la preservación cultural y la diversidad lingüística, no como un problema a resolver sino como una vinculación sugestiva, como fuente de innovación pedagógica y compromiso ético para la preservación de la vida, la cultura y la defensa de lo común. Amplificando prácticas existentes, dando cuenta de esfuerzos, analizando desafíos, beneficios y posibilidades nuevas, y dando lugar en la conversación a metodologías que sitúen a las comunidades como coproductoras de conocimiento acorde a realidades específicas. Considerando también los distintos conflictos que atraviesan la vida dentro de la escuela y aquellos que parecen tenerla sitiada, impidiendo su crecimiento.

Presentamos este nuevo número de la revista esperando sea de interés de los/as lectores y con la intención de animar y amplificar una discusión que consideramos más que necesaria. Agradecemos sinceramente el trabajo que realizaron como editores invitados los doctores Lucila Sánchez y Carlos Morgado.

Anayanci Fregoso Centeno

*Diálogos sobre Educación. Temas actuales en investigación educativa.* Año 26, Núm. 36, julio-octubre 2026 es una publicación cuatrimestral editada por la Universidad de Guadalajara, a través del Departamento de Estudios en Educación, por la División de Estudios de Estado y Sociedad del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, Campus Los Belenes. Edificio "A" Nivel 3 Av. Parres Arias #150 y Periférico Norte. C.P. 45100. Zapopan, Jalisco, México. Tel. 33-38-19-33-00, ext. 23604 y/o 23490. <http://dialogossobreeducacion.cucsh.udg.mx> Correos: [dialogoseduccion@gmail.com](mailto:dialogoseduccion@gmail.com) y [dialogoseduccion@administrativos.udg.mx](mailto:dialogoseduccion@administrativos.udg.mx) Editor responsable: Anayanci Fregoso Centeno. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo: 04-2009-082814355800-203, ISSN: 2007-2171, otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Carlos Alberto Morgado Galván. Fecha de la última modificación: 17 de junio de 2026, con un tiraje de un ejemplar.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización de la Universidad de Guadalajara.